

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет государственного и муниципального управления

Утверждена  
на заседании кафедры  
Социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента  
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Зав. кафедрой  / Иванов С.Ю. /

### **Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.01 «Философия познания»**

Направление подготовки  
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль)  
Стратегическое государственное и муниципальное управление

Форма обучения  
Очная

Москва – 2023

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Философия познания

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>                                  | <b>Целью</b> изучения данной дисциплины является ознакомление студентов с важнейшими категориями и проблемами этого раздела философии, раскрытие особенностей методологии научного исследования, изучение различных подходов к фундаментальным вопросам гносеологии.                                                                                                                                                                   |
| <b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>                         | Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ОПОП Б1.В.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | <p>Дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества</p> |
| <b>Содержание дисциплины</b>                                     | <p>Тема 1. Введение в философию познания</p> <p>Тема 2. Проблема истины, основные концепции истины</p> <p>Тема 3. Рационализм, сенсуализм, эмпиризм</p> <p>Тема 4. Многообразие форм познания. Особенности научного познания и знания</p>                                                                                                                                                                                              |

|                                               |                                                                      |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b> | Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>         | Зачет                                                                |

### **1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)**

**Целью** изучения данной дисциплины является ознакомление студентов с важнейшими категориями и проблемами этого раздела философии, раскрытие особенностей методологии научного исследования, изучение различных подходов к фундаментальным вопросам гносеологии.

#### **Задачи** освоения учебной дисциплины

- формирование у студентов представления об основных проблемах гносеологии, о наиболее авторитетных школах философии познания;
- формирование у студентов понимания многообразия форм знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, рационального и эмпирического в познании;
- формирование у студентов понимания роли науки в развитии культуры, характера взаимодействия науки и техники, понимание ценности научной рациональности и ее исторических типов, структуры, форм и методов научного познания и знания.
- знать основные проблемы гносеологии, наиболее авторитетные школы философии познания;
- знать особенности многообразных (вненаучных и научных) форм познания и знания;
- знать особенности взаимосвязей истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в деятельности человека;
- понимать роль науки в развитии культуры, характер взаимодействия науки и техники;
- осознавать ценность научной рациональности; знать ее исторические типы,

структуру, формы и методы научного познания и знания;

знать особенности научных исследований в области социально-экономических наук.

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1.1

| №<br>п/п | Код<br>компетенции | Название                                                                                                                   | Планируемые результаты<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | УК-1               | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <b>Знать:</b><br>- принципы развития и закономерности функционирования организации;                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2      | УК-1.1             | Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода                                           | - принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования;                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3      | УК-1.2             | Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации                                                          | - типы организационных<br><b>Знать:</b><br>- принципы развития и закономерности функционирования организации;<br>- принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования;<br>- типы организационных<br>- инструментами принятия, реализации и анализа возможных последствий управленческих решений в сфере управления. |

|     |        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2   | УК-5   | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                        | <b>знать:</b><br>понимать и анализировать мировоззренческие и социально значимые проблемы и процессы;<br><b>уметь:</b><br>применять понятийно-категориальный аппарат прогнозировать возможное развитие социальных проблем и процессов в будущем<br><b>владеть:</b><br>Методами анализа причинно-следственных связей социально-политических процессов и явлений<br>Навыками анализа мировоззренческой и социально значимых проблем |
| 2.1 | УК-5.1 | Демонстрирует способность анализировать и профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ПООП:

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ОПОП Б1.В.1.

Философия познания тесно связана с другими дисциплинами, изучаемыми магистрантами: гуманитарными, социально-экономическими, естественнонаучными, техническими, сельскохозяйственными. В первую очередь, она опирается на знания, полученные студентами при изучении базового курса философии, а также на достижения наук различных классов как на свой эмпирический базис. Она осуществляет по отношению к ним мировоззренческую и методологическую функции. Весьма интенсивны связи философии познания также с специальными экономическими дисциплинами, изучаемыми магистрантами.

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 3.1

Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                       | Трудоемкость |      |           |
|----------------------------------------------------------|--------------|------|-----------|
|                                                          | зач. ед.     | час. | по        |
|                                                          |              |      | семестрам |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану   | 2            | 72   | 72        |
| Контактная работа                                        | -            | 32   | 32        |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | -            | 36   | 36        |
| Занятия лекционного типа                                 |              | 14   | 14        |
| Занятия практического типа                               |              | 18   | 18        |
| в том числе с практической подготовкой (при наличии)     |              | 4    | 4         |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                    |              |      | Зачет     |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Текст рабочей программы

##### Тема 1. Введение в философию познания

Решение проблемы познания мира в истории философии. Проблема истинности знаний, соотношение веры и знаний и их решение в естествознании, философии и теологии. Основные формы чувственного и рационального познания. Роль интуиции в познании. основные методы научного познания.

##### Тема 2. Проблема истины, основные концепции истины

Природа философской истины. Философский статус вопроса об истине. История появления понятия истины. Онтологический аспект проблемы истины. Гносеологический аспект проблемы истины. Логико-эпистемологический аспект проблемы истины. Социальный аспект проблемы истины. Проблема типологии теорий истины. Корреспондентная теория истины. Когерентная теория истины. Истинностный релятивизм. Прагматистская теория истины. Феноменологическая концепция истины.

##### Тема 3. Рационализм, сенсуализм, эмпиризм

Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Формы чувственного познания. Формы мышления. Законы правильного мышления. Логика. Знание и вера. Рационализм и сенсуализм в истории философии. Своеобразие и взаимосвязь основных форм чувственного познания. Особенности и взаимосвязь

основных форм мышления. Единство чувственного и рационального в познании. Понимание и объяснение. Интуиция.

**Тема 4. Многообразие форм познания. Особенности научного познания и знания**  
Особенности вненаучного познания и знания. Своеобразие и ценность научного познания и знания. Структура и уровни научного познания и знания. Методология научного познания. Общие закономерности науки. Особенности языка науки.

#### 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Очная форма обучения

| №п/п | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции           | Общая трудоемкость дисциплины | В том числе       |                                                          |                     |                      |          | Наименование оценочного средства         |
|------|-------------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|----------|------------------------------------------|
|      |                         |                           |                               | Контактная работа | Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | Зачетная лекционная | Зачетная семинарская | Практика |                                          |
| 1    | Введение                | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1 | 14                            |                   | 6                                                        | 4                   | 4                    |          | Традиционные лекции, групповая дискуссия |

|   |                                                           |                           |    |  |    |    |    |  |                                           |
|---|-----------------------------------------------------------|---------------------------|----|--|----|----|----|--|-------------------------------------------|
| 2 | Проблема истины, основные концепции истины                | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1 | 8  |  | 8  | 4  | 4  |  | Традиционные лекции, групповая дискуссия  |
| 3 | Рационализм, сенсуализм, эмпиризм                         | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1 | 32 |  | 14 | 4  | 4  |  | Разбор конкретных познавательных ситуаций |
| 4 | Многообразие форм познания. Особенности научного познания | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1 | 24 |  | 8  | 2  | 6  |  | Лекции и семинары в диалоговом режиме     |
|   |                                                           |                           | 4  |  |    |    |    |  | Зачет                                     |
|   | ИТОГО:                                                    |                           | 72 |  | 36 | 14 | 18 |  |                                           |

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

| №    | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во |
|------|------------------------------------------------|--------|
| темы |                                                | часов  |



|    |                                                                    |    |
|----|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Введение в философию познания                                      | 6  |
| 2. | Проблема истины, основные концепции истины                         | 8  |
| 3. | Рационализм, сенсуализм, эмпиризм                                  | 14 |
| 4. | Многообразие форм познания. Особенности научного познания и знания | 8  |
|    | <b>Итого:</b>                                                      | 36 |

Для самопроверки следует ответить на вопросы, которые обычно имеются в учебных пособиях. Они акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы.

#### **4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)**

Не предусмотрено

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)**

##### **Общие положения**

Для успешного освоения дисциплины студент должен изучить следующие элементы образовательного процесса:

- самостоятельное изучение разделов и тем курса по учебникам и учебным пособиям с последующей самопроверкой и решением типовых задач;
- индивидуальные консультации (очные и письменные);
- посещение лекций, семинаров,
- сдача зачета по всему курсу.

#### **1. Лекционные занятия (теоретический курс)**

Общие рекомендации по подготовке к лекциям:

В период сессии студентам читаются лекции, на которых рассматриваются наиболее важные темы и разделы курса, а также рассматриваются вопросы, недостаточно полно или точно освещенные в учебной литературе или вызывающие затруднения у большого числа студентов.

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий:

Лекция-дискуссия

Лекция-консультация

Лекции – вид учебного занятия, основанный на устном систематическом и после-довательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме.

Основные этапы подготовки к лекционному занятию:

1. Определение темы лекции (название – лаконичное, краткое, четкое);
2. Выделение главных вопросов;
3. Определение объема материала по каждому вопросу (в результате определяется объем всей лекции);
4. Подбор и изучение всего литературного материала;
5. Подбор наглядного материала, ТСО и дидактического материала к нему;
6. Составление плана лекции;
7. Написание полного текста лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам,

пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Лекция должна быть органически связана с другими видами учебных занятий: семинарами, лабораторными работами, учебной и производственной практикой, самостоятельной работой студентов.

Рекомендации по темам:

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Разделы (темы) дисциплины</b>                                   | <b>Рекомендации</b>                                     |
|------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1.               | Введение в философию познания                                      | Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе |
| 2.               | Проблема истины, основные концепции истины                         | Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе |
| 3.               | Рационализм, сенсуализм, эмпиризм                                  | Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе |
| 4.               | Многообразие форм познания. Особенности научного познания и знания | Изучить литературу по теме                              |

## **2. Семинарские занятия**

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

Для более глубокого изучения курса философии познания проводятся практические занятия (семинары), на которых обсуждаются и углубленно изучаются наиболее трудно усваиваемые темы.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прочитанной лекции преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов.

В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе

обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы, карты, презентации.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Рекомендации по темам:

| №<br>п/п | Разделы (темы) дисциплины                                          | Рекомендации               |
|----------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1.       | Введение в философию познания                                      | Подготовка докладов, тесты |
| 2.       | Проблема истины, основные концепции истины                         | Подготовка докладов, тесты |
| 3.       | Рационализм, сенсуализм, эмпиризм                                  | Подготовка докладов, тесты |
| 4.       | Многообразие форм познания. Особенности научного познания и знания | Подготовка докладов, тесты |

Образовательные технологии, используемые для проведения семинаров в интерактивной форме:

**Деловая игра** – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

**Тестирование** – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов).

### **3. Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы**

**1) Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.**

Виды и содержание самостоятельной работы студента по дисциплине:

- самостоятельная работа с книгой,

- самопроверка,
- выполнение упражнений (решение тестов),
- консультации

## **2) Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С КНИГОЙ**

Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала знакомятся с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а затем уже приступают к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении необходимо параллельно вести конспект, в который заносить все основные понятия и закономерности рассматриваемой темы, зависимости и их выводы; впервые встретившиеся термины с краткими пояснениями их сущности. По возможности старайтесь систематизировать материал, представляйте его в виде графиков, схем, диаграмм, таблиц - это облегчает запоминание материала и позволяет легко восстановить его в памяти при повторном обращении. Не старайтесь наполнить конспект отдельными фактами и цифрами, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Вникайте в сущность того или иного вопроса — это способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

### **САМОПРОВЕРКА**

Закончив изучение темы, ответьте на вопросы для самопроверки, которые акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. При этом старайтесь не пользоваться конспектом или учебником. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы. Внесите коррективы в конспект, который впоследствии поможет при повторении материала в период подготовки к зачету.

### **ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ (РЕШЕНИЕ ТЕСТОВ)**

Для более прочного усвоения теоретического материала после самопроверки необходимо выполнить упражнения и ответить на вопросы тестов по пройденной теме.

### **КОНСУЛЬТАЦИИ**

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса, ответов на вопросы для самопроверки или решении задач, следует обращаться за письменной или

устной консультацией к преподавателю в институт. При этом необходимо точно указать вопрос, вызывающий затруднение, место в учебнике, где он разбирается.

Освоение дисциплины необходимо осуществлять последовательно, на базе информации, полученной во время лекционных и семинарских занятий. Студент перед началом курса должен ознакомиться с основными разделами курса в учебно-методическом комплексе. На лекции студент получает направляющие положения по каждой теме дисциплины. На лекциях рассматриваются наиболее важные темы и разделы курса, а также рассматриваются вопросы, недостаточно полно освещенные в учебной литературе или вызывающие затруднения у большого числа студентов.

Семинарские занятия предназначены для уточнения и закрепления полученной на лекции информации. Самостоятельное изучение разделов и тем курса происходит с использованием учебных пособий с последующей самопроверкой. Решение тестов и задач на семинарских занятиях (или самостоятельно) позволяет проводить текущий контроль уровня усвоения материала. Индивидуальные консультации могут быть очные и письменные, студент получает их у преподавателя по вопросам, которые не были в достаточной мере раскрыты на аудиторных занятиях или интересуют студента. В течение семестра по согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад или сообщение по теме. По завершении дисциплины студентом выполняется письменная контрольная работа.

Самостоятельная работа студента предусмотрена очная форма в объеме 108 часов. Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем можно приступить к рассмотрению отдельных тем. Работая самостоятельно с учебной литературой, желательно вести конспект, в котором отражать термины, важнейшие нормативные документы и т.п., Кроме того, после прочтения материала по теме для конкретизации прочитанной информации ее можно представить в виде таблиц, схем, графиков. Это позволяет упорядочить знания, а при повторном чтении - легко восстановить в памяти. Не стоит вести конспект на основе отдельных фактов и цифр, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

Для самопроверки следует ответить на вопросы, которые обычно имеются в учебных пособиях. Они акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы.

#### **Рекомендации по подготовке контрольной работы**

Объем: не менее 12 страниц.

Количество использованных источников: не менее 5 за последние 3 года.

Параметры:

- ширина верхнего поля - 15 мм;
- ширина нижнего поля - 20 мм;
- ширина правого поля - 10 мм;
- ширина левого поля - 25 мм.

Текст печатается через полтора интервала, 14 шрифтом, гарнитура Times New Roman. Абзацный отступ — 5 знаков. Сноски печатаются через один интервал 10 шрифтом и нумеруются арабскими цифрами без скобки. Нумерация сносок начинается заново на каждой странице.

Нумерация страниц начинается со страницы 3. Титульный лист (1-я страница) и оглавление (2-я страница) не нумеруются.

Вставки на полях и между строк не допускаются.

При включении цитат обязательна ссылка на источник. Все сноски и подстрочные замечания должны быть на странице, к которой они относятся. Сокращения в тексте не допускаются, за исключением общепринятых.

Например: автор - авт., город - г., дополнение - доп., издание -изд., исследование - исслед., систематический - сист., Москва -М., раздел - разд., республика - респ.

Таблицы должны быть простыми и удобными для размещения в тексте. В графах таблиц необходимо повторять одинаковые цифры, символы, формулы и обозначения, не заменяя их кавычками или иными знаками.

Критерии оценивания:

- соответствие заявленной теме – 1 балл,
- логичность и последовательность изложения материала – 2 балла,
- способность к работе с информационными источниками – 1 балл,
- способность к анализу – 3 балла,
- умение формулировать выводы – 3 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

**Методические рекомендации для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  
по освоению дисциплины (модуля)**

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специ-

альных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

#### **Информационное обеспечение освоения дисциплины (модуля)**

| Наименование | Создатель электронного ресурса | URL-адрес ресурса | Режим доступа |
|--------------|--------------------------------|-------------------|---------------|
|              |                                |                   |               |



| 2                                                                                           | 3                                                                                           | 5                                                      | 6         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------|
| Официальный сайт правительства РФ                                                           | Правительство РФ                                                                            | <a href="http://www.gov.ru">www.gov.ru</a>             | свободный |
| Официальный сайт Ассоциации исследователей экономики общественного сектора                  | Seminal Papers<br>Working Papers<br>Teaching Materials Links                                | <a href="http://www.aspe.spb.ru/">www.aspe.spb.ru/</a> | свободный |
| Официальный сайт Центрального банка РФ                                                      | Центральный банк РФ                                                                         | <a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>             | свободный |
| Операционная система<br>Windows 8.1 32-bit/64-bit<br>Russian Russia Only DVD<br>[WN7-00937] | Операционная система<br>Windows 8.1 32-bit/64-bit<br>Russian Russia Only DVD<br>[WN7-00937] |                                                        | лицензия  |

## 6. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оборудование:

- Стол для преподавателя
- Стул для преподавателя
- Кафедра для преподавателя
- Настенная магнитно-маркерная доска/экран
- Флипчарт
- Стулья для обучающихся с пюпитрами
- Мультимедийный проектор (переносной)
- Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

## 7. Карта обеспеченности литературой

| Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вид издания                                                                                                                   |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЭБС<br>(указать ссылку)                                                                                                       | Кол-во печатных<br>изд.<br>в библиотеке ву-<br>за |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                             | 3                                                 |
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                   |
| История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Екатеринбург : Издательство Уральского университета. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07546-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1142-2 (Издательство Уральского университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: | <a href="https://urait.ru/bcode/498942">https://urait.ru/bcode/498942</a>                                                     |                                                   |
| Моисеев, В. В. Коррупция в современной России / В. В. Моисеев. — 2 изд., испр. и доп. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 536 с. : ил., табл. — (Современная Россия). — Режим доступа: по подписке. — URL:                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=697959">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=697959</a> |                                                   |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                   |
| История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:                                                                                                                                                             | <a href="https://urait.ru/bcode/510869">https://urait.ru/bcode/510869</a>                                                     |                                                   |
| Митрошенков, О. А. Философия управления : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05570-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:                                                                                                                                                                                                                                   | <a href="https://urait.ru/bcode/515565">https://urait.ru/bcode/515565</a> .                                                   |                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><i>Светлов, В. А.</i> Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16867-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:</p> | <p><a href="https://urait.ru/bcode/531930">https://urait.ru/bcode/531930</a></p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Таблица 7.1

| №<br>п/п | Разделы (темы) дисциплины                                             | Код формируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                                              |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Введение в философию познания                                         | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5                  | Доклады. Контрольная работа.<br>Реферат.<br>Тест. Устный опрос.               |
| 2.       | Проблема истины, основные концепции истины                            | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5                  | Устный опрос. Реферат. Доклады.<br>Тест. Контрольная работа.<br>Деловая игра. |
| 3.       | Рационализм, сенсуализм, эмпиризм                                     | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5                  | Доклады. Реферат.<br>Устный опрос.<br>Тест. Контрольная работа.               |
| 4.       | Многообразие форм познания.<br>Особенности научного познания и знания | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5                  | Доклады. Реферат. Тест. Устный опрос.<br>Контрольная работа.<br>Деловая игра. |

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| Форма обучения             | Очная |
| Всего баллов, в том числе: | 0-26  |
| Вопросы для семинаров      | 0-6   |
| Доклад с презентацией      | 0-10  |
| Практические задачи        | 0-10  |

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

По итогам семестра по каждому оценочному средству определяется (1) общая сумма баллов и (2) средний балл (общая сумма баллов / количество семинаров (практических занятий), на которых оценочное средство применялось).

Сумма средних баллов по всем оценочным средствам формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

### 8.2. Оценочные средства

## **Оценочное средство «Деловая (ролевая) игра»**

по дисциплине Философия познания

### **Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:**

ИУК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

ИУК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации

ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества

### **Методические рекомендации по проведению «Деловой игры».**

К каждой игре надлежит разработать сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – это своеобразный спектакль, в котором должны быть расписаны роли, отдельно подготовлены объекты криминалистического анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию.

Организуется межгрупповая дискуссия.

### **Критерии оценки деловой игры:**

| Критерии | Оценка | Баллы |
|----------|--------|-------|
|          |        |       |

|                                                      |                            |         |
|------------------------------------------------------|----------------------------|---------|
| Студент дает правильные ответы на 90-100 % заданий   | <i>Отлично</i>             | 2       |
| Студент дает правильные ответы на 70-90 % заданий    | <i>Хорошо</i>              | 1.5     |
| Студент дает правильные ответы на 50-70 % заданий    | <i>Удовлетворительно</i>   | 1       |
| Студент дает правильные ответы на менее 50 % заданий | <i>Неудовлетворительно</i> | менее 1 |

### Опросы для семинаров

по дисциплине Философия познания

#### Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ИУК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

ИУК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации

ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества

#### Тема семинара 1: Введение в философию познания

| №<br>п/п | Вопросы | Код компетенции (части)<br>компетенции |
|----------|---------|----------------------------------------|
|----------|---------|----------------------------------------|

|    |                                                                                                            |                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1. | Решение проблемы познания мира в истории философии                                                         | ИУК-1.1, ИУК-1.2,<br>ИУК-5.1 |
| 2. | Проблема истинности знаний, соотношение веры и знаний и их решение в естествознании, философии и геологии. | ИУК-1.1, ИУК-1.2,<br>ИУК-5.1 |
| 3. | Основные формы чувственного и рационального познания.                                                      | ИУК-1.1, ИУК-1.2,<br>ИУК-5.1 |
| 4. | Роль интуиции в познании.                                                                                  | ИУК-1.1, ИУК-1.2,<br>ИУК-5.1 |
| 5. | Основные методы научного познания.                                                                         | ОК-3                         |

**Тема семинара 2: Проблема истины, основные концепции истины**

| №<br>п/п | Вопросы                                  | Код компетенции (части) компетенции |
|----------|------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.       | Природа философской истины.              | ИУК-1.1, ИУК-1.2,<br>ИУК-5.1        |
| 2.       | Философский статус вопроса об истине.    | ИУК-1.1, ИУК-1.2,<br>ИУК-5.1        |
| 3.       | История появления понятия истины.        | ИУК-1.1, ИУК-1.2,<br>ИУК-5.1        |
| 4.       | Онтологический аспект проблемы истины.   | ИУК-1.1, ИУК-1.2,<br>ИУК-5.1        |
| 5.       | Гносеологический аспект проблемы истины. | ИУК-1.1, ИУК-1.2,<br>ИУК-5.1        |

**Тема семинара 3: Рационализм, сенсуализм, эмпиризм**

| №<br>п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|----------|---------|-------------------------------------|
|          |         |                                     |

|    |                                                              |                              |
|----|--------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1. | Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. | ИУК-1.1, ИУК-1.2,<br>ИУК-5.1 |
| 2. | Формы чувственного познания.                                 | ИУК-1.1, ИУК-1.2,<br>ИУК-5.1 |
| 3. | Законы правильного мышления. Логика.                         | ИУК-1.1, ИУК-1.2,<br>ИУК-5.1 |
| 4. | Знание и вера.                                               | ИУК-1.1, ИУК-1.2,<br>ИУК-5.1 |
| 5. | Рационализм и сенсуализм в истории философии.                | ИУК-1.1, ИУК-1.2,<br>ИУК-5.1 |

**Тема семинара 4:** Многообразие форм познания. Особенности научного познания и знания

| №<br>п/п | Вопросы                                            | Код компетенции (части) компетенции |
|----------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.       | Особенности вненаучного познания и знания.         | ИУК-1.1, ИУК-1.2,<br>ИУК-5.1        |
| 2.       | Своеобразие и ценность научного познания и знания. | ИУК-1.1, ИУК-1.2,<br>ИУК-5.1        |
| 3.       | Структура и уровни научного познания и знания.     | ИУК-1.1, ИУК-1.2,<br>ИУК-5.1        |
| 4.       | Методология научного познания.                     | ИУК-1.1, ИУК-1.2,<br>ИУК-5.1        |
| 5.       | Общие закономерности науки.                        | ИУК-1.1, ИУК-1.2,<br>ИУК-5.1        |

1. Критерии оценки фронтального опроса:

|                                                                     |          |
|---------------------------------------------------------------------|----------|
| Отвечает верно                                                      | 3 балла  |
| Отвечает с незначительными неточностями                             | 2 балла  |
| Отвечает с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет | 1 балл   |
| Не может ответить                                                   | 0 баллов |



### Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине Философия познания

#### Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ИУК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

ИУК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации

ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества

#### Семинар 1.

**Темы для контрольной работы:** Введение в философию познания

##### Вариант 1

| №<br>п/п | Задание                                               | Код компетенции (части)<br>компетенции |
|----------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.       | Решение проблемы познания мира в истории философии.   | ИУК-1.1, ИУК-1.2,<br>ИУК-5.1           |
| 2.       | Основные формы чувственного и рационального познания. | ИУК-1.1, ИУК-1.2,<br>ИУК-5.1           |

##### Вариант 2

| №<br>п/п | Задание                            | Код компетенции (части)<br>компетенции |
|----------|------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.       | Роль интуиции в познании.          | ИУК-1.1, ИУК-1.2,<br>ИУК-5.1           |
| 2.       | Основные методы научного познания. | ИУК-1.1, ИУК-1.2,<br>ИУК-5.1           |

#### Семинар 2.

**Темы для контрольной работы:** Проблема истины, основные концепции истины

##### Вариант 1

| №<br>п/п | Задание                                | Код компетенции (части)<br>компетенции |
|----------|----------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.       | Природа философской истины.            | ИУК-1.1, ИУК-1.2,<br>ИУК-5.1           |
| 2.       | Онтологический аспект проблемы истины. | ИУК-1.1, ИУК-1.2,<br>ИУК-5.1           |

##### Вариант 2

| №<br>п/п | Задание                                  | Код компетенции (части)<br>компетенции |
|----------|------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.       | Проблема типологии теорий истины.        | ИУК-1.1, ИУК-1.2,<br>ИУК-5.1           |
| 2.       | Гносеологический аспект проблемы истины. | ИУК-1.1, ИУК-1.2,<br>ИУК-5.1           |

### Семинар 3.

**Темы для контрольной работы:** Рационализм, сенсуализм, эмпиризм

Вариант 1

| №<br>п/п | Задание                                                      | Код компетенции (части)<br>компетенции |
|----------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.       | Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. | ИУК-1.1, ИУК-1.2,<br>ИУК-5.1           |
| 2.       | Формы чувственного познания.                                 | ИУК-1.1, ИУК-1.2,<br>ИУК-5.1           |

Вариант 2

| №<br>п/п | Задание                                       | Код компетенции (части)<br>компетенции |
|----------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.       | Знание и вера.                                | ОК-1                                   |
| 2.       | Рационализм и сенсуализм в истории философии. | ОК-2                                   |

### Семинар 4.

**Темы для контрольной работы:** Многообразие форм познания. Особенности научного познания и знания

Вариант 1

| №<br>п/п | Задание                                            | Код компетенции (части)<br>компетенции |
|----------|----------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.       | Особенности вненаучного познания и знания.         | ИУК-1.1, ИУК-1.2,<br>ИУК-5.1           |
| 2.       | Своеобразие и ценность научного познания и знания. | ИУК-1.1, ИУК-1.2,<br>ИУК-5.1           |

Вариант 2

| №<br>п/п | Задание                                        | Код компетенции (части)<br>компетенции |
|----------|------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.       | Структура и уровни научного познания и знания. | ОК-1                                   |
| 2.       | Методология научного познания.                 | ОК-2                                   |

## 2. Критерии оценки контрольной работы:

|                                                                             |          |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------|
| Выполняет работу верно                                                      | 3 балла  |
| Выполняет работу с незначительными неточностями                             | 2 балла  |
| Выполняет работу с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет | 1 балл   |
| Не может выполнить работу                                                   | 0 баллов |

**Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)**

по дисциплине Философия познания

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:**

ИУК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

ИУК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации

ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества

## 2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

| №<br>п/п | Тема                                                                                      | Код компетенции (части)<br>компетенции |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.       | Рационализм и эмпиризм.                                                                   | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5              |
| 2.       | Рационализм и иррационализм.                                                              | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5              |
| 3.       | Проблема классификации наук.                                                              | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5              |
| 4.       | Дифференциация и интеграция в развитии науки.                                             | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5              |
| 5.       | Стили научного мышления и творчество в науке.                                             | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5              |
| 6.       | Эволюция и революции в развитии науки.                                                    | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5              |
| 7.       | Неокантианство о номотетическом и идиографическом методах познания.                       | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5              |
| 8.       | Понимание истины в современной философии.                                                 | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5              |
| 9.       | Проблема истины в философии Нового времени.                                               | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5              |
| 10.      | Истина абсолютная и истина относительная.                                                 | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5              |
| 11.      | Скептицизм и агностицизм в философии.                                                     | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5              |
| 12.      | Истина: знание и вера.                                                                    | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5              |
| 13.      | Отражение как принцип гносеологии.                                                        | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5              |
| 14.      | Структура и содержание исследовательского процесса. Основные этапы научного исследования. | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5              |

|     |                                                                           |                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 15. | Доказательства и опровержения, логика научной аргументации.               | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5 |
| 16. | Гносеология И. Канта.                                                     | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5 |
| 17. | Структура познавательного образа.                                         | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5 |
| 18. | Особенности естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.       | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5 |
| 19. | Проблема истины в современной науке                                       | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5 |
| 20. | Идеалы и нормы научного познания.                                         | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5 |
| 21. | Роль научной рациональности в развитии цивилизации.                       | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5 |
| 22. | Природа научных революций.                                                | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5 |
| 23. | Наука и нравственность.                                                   | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5 |
| 24. | Объяснение и понимание в социальном познании.                             | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5 |
| 25. | Наука, квазинаука, лженаука.                                              | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5 |
| 26. | Феномен астрологии: прошлое и настоящее.                                  | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5 |
| 27. | Истины науки и “правда искусства”.                                        | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5 |
| 28. | Сциентизм и антисциентизм.                                                | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5 |
| 29. | Искусство понимания (по работам Г. Гадамера).                             | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5 |
| 30. | Познание будущего: научный прогноз и религиозное пророчество.             | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5 |
| 31. | Проблема достоверности социальных прогнозов.                              | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5 |
| 32. | Утопия и антиутопия как формы предвосхищения будущего.                    | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5 |
| 33. | Научные коммуникации, их виды и роль в функционировании и развитии науки. | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5 |
| 34. | Наука и глобальные проблемы современного человечества.                    | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5 |
| 35. | Инструментализм Дж. Дьюи.                                                 | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5 |
| 36. | Прагматическая концепция истины.                                          | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5 |
| 37. | Анри Бергсон об интеллекте и интуиции.                                    | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5 |
| 38. | Философские взгляды Бертрانا Рассела.                                     | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5 |
| 39. | Особенности гуманитарного познания и знания.                              | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5 |
| 40. | Философия языка (кэмбриджская и оксфордская школы).                       | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5 |

|     |                                                                      |                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 41. | Системный метод познания в науке.                                    | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5 |
| 42. | Логический атомизм Б.Рассела.                                        | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5 |
| 43. | Структура научных революций (по Томасу Куну).                        | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5 |
| 44. | Методология исследовательских программ Имре Лакатоса.                | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5 |
| 45. | Эпистимологический анархизм Пола Фейерабенда.                        | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5 |
| 46. | Критический рационализм К. Поппера.                                  | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5 |
| 47. | Философско-методологические проблемы интеллектуальной собственности. | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5 |
| 48. | Методология социально-экономических наук.                            | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5 |
| 49. | Основные этапы научного исследования.                                | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5 |
| 50. | Гуманитарная и экологическая экспертиза научных проектов.            | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5 |

1. Критерии оценки контрольной работы:

|                                                     |         |
|-----------------------------------------------------|---------|
| соответствие заявленной теме                        | 1 балл  |
| логичность и последовательность изложения материала | 2 балла |
| способность к работе с информационными источниками  | 1 балл  |
| способность к анализу                               | 3 балла |
| умение формулировать выводы                         | 3 балла |

|        |                    |
|--------|--------------------|
| Итого: | максимум 10 баллов |
|--------|--------------------|

### Вопросы для зачета

#### по дисциплине **Философия познания**

#### **Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:**

ИУК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

ИУК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации

ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Познание и практика. Субъект и объект познания.
2. Гносеологический оптимизм.
3. Гносеологический пессимизм: агностицизм и скептицизм.
4. Чувственное познание, его формы. Сенсуализм.
5. Рациональное познание, формы мышления. Рационализм.
6. Эмпирический и теоретический уровни познания и знания.
7. Единство чувственного и рационального в познании. Проблема интуиции.
8. Диалектика знания и веры.
9. Проблема истины в философии и науке. Объективность истины. Абсолютность и относительность истины.
10. Классическая (корреспондентская) концепция истины.
11. Прагматистская концепция истины.
12. Концепция когеренции.
13. Истина и заблуждение. Критерии истины.
14. Научное познание, его специфика и общая структура.
15. Средства и методы научного познания.
16. Формы научного знания.
17. Общие закономерности развития науки.
18. Особенности и функции обыденного познания и знания.
19. Специфика и возможности художественного познания.
20. Сущность и значение религиозного познания мира и человека.
21. Особенности социального познания. Роль социальных интересов в процессе познания.
22. Наука и нравственность.

**Критерии оценивания:**

| Требования к результатам освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценка           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания. Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активной работы на семинарских занятиях.</p> | <i>Зачтено</i>   |
| <p>Наблюдаются существенные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Незачтено</i> |

## Тесты по дисциплине Философия познания

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:**

ИУК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

ИУК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации

ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества

**Содержание банка тестовых заданий**

F1: **Дисциплина:** Философия познания

F2: Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия».

V1: Философия познания

I: 1

**S: Абстрагирование – это:**

- + процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;
- отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка;
- приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.

I: 2

**S: Способами обоснования являются:**

- + экстраполяция, интерполяция, экспликация;

- доказательство (дедукция), подтверждение (индукция), объяснение;
- абстрагирование, идеализация, формализация.

I: 3

**S: Сциентизм** – это:

- + чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки;
- философская концепция, отрицающая или существенно ограничивающая возможность разумного постижения действительности;
- негативное отношение к науке, отрицательная оценка познавательных возможностей науки и ее роли в жизни общества.

I: 4

**S: Фальсификация** – это:

- уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках;
- эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий;
- + эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий.

I: 5

**S: Семантика** – это:

- искусство понимания и интерпретации текстов;
- + раздел семиотики, исследующий отношение языковых выражений к обозначаемым объектам и выражаемому содержанию;
- наука о законах и операциях правильного мышления.

I: 6

**S: Заблуждение** – это:

- утверждение (система утверждений), относительно истинности которого научным сообществом решение еще не принято;
- перенесение свойств одного предмета на другой на основе их сходства (или контраста) в каком-либо отношении;
- + эпистемологическая характеристика знания, выражающая его относительный, ограниченный (и даже ошибочный) характер.

I: 7

**S: Принцип фальсифицируемости в качестве основы для решения проблемы демаркации предложил:**

- + К.Р. Поппер;
- Р. Карнап;
- Л. Витгенштейн.

I: 8



**S: Гипотетико-дедуктивный метод** – это:

- метод познания, основанный на акцентированном признании единичности и уникальности изучаемых процессов и событий;
- метод, нацеленный на формулировку научных законов различной степени общности;
- + метод, основанный на выведении следствий из принципов, истинностное значение которых неизвестно.

I: 9

**S: Понятие «парадигма» в философию науки** ввел:

- П. Фейерабенд;
- И. Лакатос;
- + Т. Кун.

I: 10

**S: Основными функциями научной теории** являются:

- историческая, психологическая, социальная;
- + аналитическая, синтетическая, систематическая;
- описательная, объяснительная, предсказательная.

I: 11

**S: Кумулятивизм** – это:

- + модель роста научного знания, согласно которой развитие науки представляет собой постепенное и непрерывное накопление научных истин;
- направление в философии науки, сторонники которого подчеркивают, что в основе научного познания и знания лежат соглашения ученых;
- философское направление, сторонники которого утверждают, что источником достоверного знания являются данные наблюдений, экспериментов, измерений.

I: 12

**S: Интерпретация** – это:

- становление новых узкоспециализированных научных направлений и дисциплин;
- приписывание значений и смыслов знакам определенного языка;
- + размножение, максимальное увеличение разнообразия гипотез и теорий как необходимое условие жизнеспособности науки.

I: 13

**S: Методами эмпирического познания** являются:

- восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация;
- + наблюдение, измерение, эксперимент;
- аксиоматизация, дедукция, математическое моделирование.

I: 14

**S: Основными этапами в развитии науки являются:**

- античная наука, средневековая наука, ренессансная наука;
- + классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука;
- все перечисленное.

I: 15

**S: Основными характеристиками постнеклассической науки являются:**

- нелинейность, антропологизм, контекстуальность научного знания;
- + методологический плюрализм, компьютеризация, консенсуальность;
- все перечисленное.

I: 16

**S: Научная коммуникация – это:**

- коллектив исследователей, включающий в себя лидера, создателя новой научной «эффективно работающей» программы, а также его учеников и последователей;
- + совокупность профессиональных ученых; совокупность видов профессионального общения в научном сообществе.

I: 17

**S: В соответствии с принципом предосторожности:**

- безопасность новых технологий должны обосновывать и обеспечивать разработчики этих технологий;
- все, что стало технически осуществимым, неизбежно будет реализовано;
- + испытуемый знакомится с целями, условиями и опасностями, с которыми сопряжено его участие в научном исследовании и добровольно соглашается принять в нем участие.

I: 18

**S: Различают следующие виды научных законов:**

- точные и неточные;
- онтологические и гносеологические;
- + динамические и статистические.

I: 19

**S: Формализация – это:**

- приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию;
- + процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;
- отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка.

I: 20

**S: Аксиоматический метод – это:**

- способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему выводу;
- исследовательский прием, обеспечивающий сведение изучаемых сущностей к чему-то более простому и легче поддающемуся точному анализу;
- + способ построения научной теории, при котором некоторым положениям присваивается статус исходных, а все остальные ее положения выводятся из них дедуктивно.

I: 21

**S: Обоснование** – это:

- отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка;
- процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;
- + приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.

I: 22

**S: Индукция** – это:

- исследовательский прием, обеспечивающий сведение изучаемых сущностей к чему-то более простому и легче поддающемуся точному анализу;
- + способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему выводу;
- способ построения научной теории, при котором некоторым положениям присваивается статус исходных, а все остальные ее положения выводятся из них дедуктивно.

I: 23

**S: Антисциентизм** – это:

- философская концепция, отрицающая или существенно ограничивающая возможность разумного постижения действительности;
- + негативное отношение к науке, отрицательная оценка познавательных возможностей науки и ее роли в жизни общества;
- чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки.

I: 24

**S: Синергетика** – это:

- наука о процессах и законах управления в сложных динамических природных, технических и социальных системах;
- нарушение устойчивости эволюционного режима системы, приводящее к возникновению множества различных виртуальных сценариев эволюции этой системы;
- + направление постнеклассической науки, изучающее процессы самоорганизации в открытых, нелинейных системах.

I: 25

**S: Верификация** – это:

- эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий;
- + эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий;
- уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках.

I: 26

**S: Герменевтика** – это:

- + искусство понимания и интерпретации текстов;
- раздел семиотики, исследующий отношение языковых выражений к обозначаемым объектам и выражаемому содержанию;
- наука о законах и операциях правильного мышления.

I: 27

**S: Гипотеза** – это:

- эпистемологическая характеристика знания, выражающая его относительный, ограниченный (и даже ошибочный) характер;
- + утверждение (система утверждений), относительно истинности которого научным сообществом решение еще не принято;
- перенесение свойств одного предмета на другой на основе их сходства (или контраста) в каком-либо отношении.

I: 28

**S: Представители прагматизма** утверждают, что истинное знание – это:

- знание, соответствующее действительности;
- самосогласованное, непротиворечивое знание;
- + знание, ведущее к успеху.

I: 29

**S: «Анархистская теория познания»** развита:

- Л. Витгенштейном;
- И. Лакатосом;
- + П. Фейерабендом.

: 30

**S: Номотетический метод** – это:

- + метод, нацеленный на формулировку научных законов различной степени общности;
- метод познания, основанный на акцентированном признании единичности и уникальности изучаемых процессов и событий;
- метод, основанный на выведении следствий из принципов, истинностное значение кото-

рых неизвестно.

I: 31

**S: Экстернализм** – это:

- + направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит внутринаучным факторам;
- направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит вненаучным факторам;
- философско-методологическая концепция, согласно которой научное знание реально и потенциально фальсифицируемо.

I: 32

**S: Принцип дополнительности** утверждает, что:

- предшествующая научная теория является частным (или предельным) случаем последующей научной теории;
- невозможно одновременное точное измерение сопряженных параметров микрофизических систем;
- + полное описание квантовых систем требует принципиально различных экспериментальных установок и соответствующих языков описания.

I: 33

**S: Основными видами научного объяснения** являются:

- эмпирическое, теоретическое, математическое;
- номологическое, каузальное, целевое;
- + индуктивное, дедуктивное, гипотетико-дедуктивное.

I: 34

**S: В становление философии науки существенный вклад внесли представители:**

- + постпозитивизма, структурализма, постмодернизма;
- позитивизма, прагматизма, неокантианства;
- экзистенциализма, неотомизма, персонализма.

I: 35

**S: Философские воззрения К. Поппера могут быть охарактеризованы понятиями:**

- онтологизм, иррационализм, фидеизм;
- + критический рационализм, фальсификационизм, фаллибилизм;
- аналитическая философия, логический атомизм, редукционизм.

I: 36

**S: Эмпиризм** – это:

- модель роста научного знания, согласно которой развитие науки представляет собой постепенное и непрерывное накопление научных истин;

- направление в философии науки, сторонники которого подчеркивают, что в основе научного познания и знания лежат соглашения ученых;
- + философское направление, сторонники которого утверждают, что источником достоверного знания являются данные наблюдений, экспериментов, измерений.

I: 37

**S: Дифференциация в развитии науки – это:**

- + становление новых узкоспециализированных научных направлений и дисциплин;
- приписывание значений и смыслов знакам определенного языка;
- размножение, максимальное увеличение разнообразия гипотез и теорий как необходимое условие жизнеспособности науки.

I: 38

**S: Представителями «венского кружка» являлись: - А. Пуанкаре, А. Эйнштейн, А. Койре;**

- М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат;
- + В. Виндельбанд, Г. Риккерт, М. Вебер.

I: 39

**S: Методами научного познания являются:**

- наблюдение, измерение, эксперимент;
- обобщение, классификация, абстрагирование;
- + все перечисленное.

I: 40

**S: Специально-научными методами познания являются методы:**

- обобщения, классификации, абстрагирования;
- + радиолокации, спектрального анализа, электронной микроскопии;
- наблюдения, измер

I: 41

**S: Практика – это деятельность людей:**

- + материально-производственная;
- научно-познавательная;
- верны варианты и А, и Б;
- верно только А;
- верно только Б;
- и А, и Б не верны.

**Критерии оценки тестов (за 10 тестов):**

|                         |         |
|-------------------------|---------|
| 8-10 правильных ответов | 3 балла |
|-------------------------|---------|

|                        |          |
|------------------------|----------|
| 5-7 правильных ответов | 2 балла  |
| 2-4 правильных ответов | 1 балл   |
| правильных ответов     | 0 баллов |

*Форма заданий для зачета в дистанционном формате*

Форма заданий для зачета.

Код специальности /направления подготовки/профиля магистерской программы.

V1: Наименование дисциплины (полное, в соответствии с учебным планом).

V2: Задание 1 (Далее указываются все варианты заданий, вопросов, которые будут включены в билеты).

1:1.1

S: Текст задания.

1:1.2

S: Текст задания.

1:1.3

S: Текст задания.

и т.д.

V2: Задание 2 (Далее указываются все варианты заданий, вопросов, которые будут включены в билеты).

1:2.1

S: Текст задания.

1:2.2

S: Текст задания.

1:2.3

S: Текст задания.

и т.д.

Ответы будут типа эссе, со свободным вводом текста.

**Требования к оформлению заданий:**

**Главное требование - соблюдать установленную форму!**

**Не допускается:**

1. формулирование заданий в форме таблиц.
2. наличие в теле вопроса задания с формой документа для его составления.

**Требования к количеству заданий в билете:**

Количество заданий в билете для зачета в рамках промежуточной аттестации - 2 и более.

**Требования к содержанию задания:**

Объем задания должен предусматривать, что предельное время проведения зачета - 2 часа.